

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра Математики и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ



*А.А. Узденова*

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины(модуля)

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И  
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"Начальное образование; информатика"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.п.н., доц. Батчаева П.А-Ю.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) - "Начальное образование; информатика"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023г.

Зав. кафедрой



---

А.Х. Дзамыхов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ....	Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПВО	.....	4
3. ....	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	.....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	.....	21
5.3. Примерная тематика курсовых работ	.....	21
6. Образовательные технологии	.....	21
2 Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;	.....	22
3 Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;	.....	22
4 Консультирование студентов по вопросам учебного материала	.....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	.....	22
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	.....	22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	.....	26
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов	.....	26
7.2.2. Комплект заданий для контрольной работы	.....	30
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	.....	34
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	.....	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	.....	37
8.1. Основная литература	.....	37
8.2. Дополнительная литература	.....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	.....	37
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	...	39
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	.....	40
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	.....	40
10.1. Общесистемные требования	.....	40
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	.....	40
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	.....	41
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	.....	41
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	.....	41
12. Лист регистрации изменений	.....	42

# 1. Наименование дисциплины

**Теория вероятностей и математическая статистика.**

**Цель:** дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Получить представление о роли математики в профессиональной деятельности;
2. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. Сформировать умения доказывать теоремы;
4. Сформировать умения решать типовые задачи основных разделов математической статистики, в том числе с использованием прикладных математических пакетов;
5. Получить необходимые знания из области математической статистики для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;
6. Получить представление о применении положений математической статистики при моделировании процессов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): "Начальное образование; информатика" (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательных дисциплин.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	<b>Б1.О.08.13.04.</b> – Теория вероятностей и математическая статистика
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Введение в анализ», «Алгебра и геометрия», «Математический анализ».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) является базовой для дальнейшего изучения дисциплин математического цикла: «Численные методы». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции УК-1, ПК-1.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<b>Коды компетенции</b>	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать:</b> основные определения и понятия; воспроизводить основные математические факты; распознавать математические объекты; как осуществлять поиск, поиск, критический анализ и синтез информации, иметь представление о методах, применяемых для ориентирования в современном информационном пространстве, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод, творчески подходить к ее решению; уметь находить необходимую информацию и использовать ее для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод; способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и	<b>Знать:</b> основы предметной области, знать и уметь использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные при освоении математики, для проведения профессиональной деятельности

задач	<p>науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПК-1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять полученные знания при обучении учащихся математике, выбирать метод и алгоритм для решения конкретной типовой задачи, аргументировать свой выбор; строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций; применять их для решения задач, а также осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками работы по освоению и использованию базовых научно-теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении математики в своей профессиональной деятельности</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	6
в том числе:		
лекции	36	2
семинары, практические занятия	36	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		

консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	94
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен -5	Экзамен – 3 курс летняя сессия

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты	Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные уч. занятия				Сам. работа
					Лек	Пр.			
1.	3/6	Введение. Предмет теории вероятностей и математической статистики; его основные задачи и области применения (лекция 1)	2	2			УК.-1.1 ПК-.1.1.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос	
2.		Элементы комбинаторики. Упорядоченные выборки (размещения). Правило произведения. Размещения, перестановки и сочетания (практическое занятие 1) – <b>работа в парах</b>	2		2		УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений	
3.		Предмет теории вероятностей и математической статистики; его основные задачи и области применения. Элементы комбинаторики. Упорядоченные выборки	2			2	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Работа с учебной литературой Конспект проработанного материала	

	(размещения). Правило произведения. Размещения, перестановки и сочетания(самостоятельно)							в рабочих тетрадах
4.	Основы теории вероятностей. Случайные события. Классическое определение вероятности. (лекция 2)	2	2				УК.-1.1 ПК-.1.1.	<b>Устный опрос</b> (из Вопросов для устного опроса 1-9)
5.	Совместимые и несовместимые события. Полная группа событий. Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики (практическое занятие 2)	2		2			УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
6.	Основы теории вероятностей. Случайные события. Классическое определение вероятности (самостоятельно)	2				2	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 1</b> )
7.	Вероятности сложных событий. Противоположное событие; вероятность противоположного события. Произведение событий. Сумма событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. (лекция 3) – <b>метод презентаций</b>	2	2				УК.-1.1 ПК-.1.1.	Конспект лекции в рабочих тетрадах Устный опрос
8.	Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Вероятность произведения независимых событий. (практическое занятие 3)	2		2			УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Проверка домашнего задания Решение задач и упражнений
9.	Вероятности сложных событий. Противоположное событие; вероятность противоположного события. Произведение событий. Сумма событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. (самостоятельно)	4				4	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 2</b> )
10.	Независимые события. Вероятность произведения независимых событий. Вероятность суммы несовместимых событий (теорема сложения вероятностей). Вероятность суммы совместимых событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. (лекция 4) – <b>метод презентаций</b>	2	2				УК.-1.1 ПК-.1.1.	Конспект лекции в рабочих тетрадах Устный опрос
11.	Вероятность суммы	2		2			УК.-1.1.	Проверка



		несовместимых событий (теорема сложения вероятностей). Вероятность суммы совместимых событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. (практическое занятие 4)					УК.-1.2 ПК-1.3.	домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
12.		Независимые события. Вероятность произведения независимых событий. Вероятность суммы несовместимых событий (теорема сложения вероятностей). Вероятность суммы совместимых событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. (самостоятельно)	2			4	УК.-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Работа с учебной литературой Выполнение задач и упражнений Тест 1
13.		Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли. (лекция 5)	2	2			УК.-1.1 ПК-.1.1.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос
14.		Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли. (практическое занятие 5)	2		2		УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Проверка домашнего задания Решение задач и упражнений
15.		Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли. (самостоятельно)	2			2	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 3</b> )
16.		Дискретные случайные величины. Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. (лекция 6)	2	2			УК.-1.1 ПК-.1.1.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос
17.		Вычисление характеристик ДСВ; вычисление (с помощью свойств) характеристик функций от ДСВ. (практическое занятие 6) – <i>мозговой штурм</i>	2		2		УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
18.		Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства.(самостоятельно)	2			2	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Работа с учебной литературой Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях
19.		Дисперсия ДСВ: определение,	2	2			УК.-1.1	Конспект

		сущность, свойства. Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства. (лекция 7)					ПК-.1.1.	лекции в рабочих тетрадах Устный опрос
20.		Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства. Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства(практическое занятие 7)	2	2			УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	<b>Устный опрос</b> (из Вопросов для устного опроса 10-15)
21.		Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства Вычисление характеристик ДСВ; вычисление (с помощью свойств) характеристик функций от ДСВ. (самостоятельно)	2			2	УК.-1.1. ПК-.1.1.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 4)</b>
22.		Характеристики ДСВ и их свойства. Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. (лекции 8)	2	2			УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Конспект лекции в рабочих тетрадах Устный опрос
23.		Характеристики ДСВ и их свойства. Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. (практическое занятие 8)	2	2			УК.-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
24.		Характеристики ДСВ и их свойства. Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. (самостоятельно)	2			2	УК.-1.1 ПК-.1.1.	Работа с учебной литературой Конспект проработанного материала в рабочих тетрадах
25.		Биномиальное распределение. Геометрическое распределение. Характеристики. (лекция 9)	2	2			УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Конспект лекции в рабочих тетрадах Устный опрос
26.		Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения. (практическое занятие 9)	2	2			УК.-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 5)</b>
27.		Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического	2			2	УК.-1.1 ПК-.1.1.	Работа с учебной литературой Конспект проработанного материала

		распределения (самостоятельно)							в рабочих тетрадях
28.		Непрерывные случайные величины. Формула вычисления вероятностей для равномерно распределённой НСВ (геометрическое определение вероятности). (Понятие случайной точки, равномерно распределённой в плоской фигуре; формула вычисления вероятностей для такой случайной точки (обобщение геометрического определения вероятности на двумерный случай)).(лекция 10)	2	2				УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос
29.		Решение задач на формулу геометрического определения вероятности (для одномерного случая, для двумерного случая, для простейших функций от двух независимых равномерно распределённых величин). (практическое занятие 10).	2		2			УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
30.		Непрерывные случайные величины. Формула вычисления вероятностей для равномерно распределённой НСВ (геометрическое определение вероятности). (Понятие случайной точки, равномерно распределённой в плоской фигуре; формула вычисления вероятностей для такой случайной точки (обобщение геометрического определения вероятности на двумерный случай). (самостоятельно)	2				2	УК.-1.1 ПК-.1.1.	Работа с учебной литературой Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях
31.		Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Понятие равномерно распределённой НСВ как величины, для которой из равенства длин двух участков L1 и L2 на отрезке распределения следует равенство вероятностей ( $P(X \in L1) = P(X \in L2)$ ). (лекция 11) – <i>метод презентаций</i>	2	2				УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос
32.		Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Понятие равномерно распределённой НСВ как величины, для которой из равенства длин двух участков L1 и L2 на отрезке	2		2			УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений

		распределения следует равенство вероятностей ( $P(X \in L1) = P(X \in L2)$ ) (практическое занятие 11).							
33.		Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Понятие равномерно распределённой НСВ как величины, для которой из равенства длин двух участков $L1$ и $L2$ на отрезке распределения следует равенство вероятностей ( $P(X \in L1) = P(X \in L2)$ ) (самостоятельно)	2				2	УК.-1.1 ПК-.1.1.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 6</b> )
34.		Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределённой НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, её связь с функцией плотности. (лекция 12)	2	2				УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос
35.		Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределённой НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, её связь с функцией плотности (практическое занятие 12).	2		2			УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
36.		Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Теорема об эквивалентности равномерности распределений двух независимых величин $X$ и $Y$ и равномерности распределения точки $M(X, Y)$ в соответствующем прямоугольнике на координатной плоскости. (самостоятельно)	2				2	УК.-1.1 ПК-.1.1.	Работа с учебной литературой Выполнение задач и упражнений Тест 2
37.		Методика расчёта вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной функции распределения. Методика вычисления математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения НСВ по её функции плотности. Медиана НСВ: определение, методика нахождения. (лекция 13)	2	2				УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос

38.	Методика расчёта вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной функции распределения. Методика вычисления математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения НСВ по её функции плотности. Медиана НСВ: определение, методика нахождения. (практическое занятие 13)	2		2			УК.-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Проверка домашнего задания Анализ результатов теста 2 Решение задач и упражнений
39.	Методика расчёта вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной функции распределения. Методика вычисления математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения НСВ по её функции плотности. Медиана НСВ: определение, методика нахождения. (самостоятельно)	2				2	УК.-1.1 ПК-.1.1.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 7</b> )
40.	Нормальное распределение. Определение и функция плотности нормально распределённой НСВ. Кривая Гаусса и ее свойства. Смысл параметров $\mu$ и $\sigma$ нормального распределения. Интегральная функция распределения нормально распределенной НСВ. Теорема о сумме нескольких независимых нормально распределенных НСВ. (лекция 14)	2	2				УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос
41.	Вычисление вероятностей для нормально распределенной величины (или суммы нескольких нормально распределенных величин); вычисление вероятностей и нахождение характеристик для показательной распределенной величины. (практическое занятие 14)	2		2			УК.-1.1 ПК-.1.1.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
42.	Определение и функция плотности показательной распределенной НСВ. Интегральная функция распределения показательной распределенной НСВ. Характеристики показательной	2				2	УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Работа с учебной литературой Выполнение задач и упражнений Тест 3

		распределенной НСВ. (самостоятельно)							
43.		Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки. Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии (лекция 15) – <i>лекция-исследование</i>	4	4				УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос
44.		Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения Построение для заданной выборки ее графической диаграммы; расчёт по заданной выборке её числовых характеристик. (практическое занятие 15) – <i>работа в малых группах</i>	4		4			УК.-1.1 ПК-.1.1.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
45.		Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки. Понятие точечной оценки. Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения (самостоятельно)	2				2	УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 8</b> )
46.		Моделирование ДСВ (общий случай). Моделирование НСВ, равномерно распределённой на отрезке [a,b]. Моделирование нормально распределенной НСВ. Моделирование	4	4				УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос

	показательно распределённой НСВ. Моделирование случайной точки, равномерно распределённой в прямоугольнике. Моделирование сложных испытаний и их результатов (в том числе моделирование биномиальной ДСВ и геометрической ДСВ). Сущность метода статистических испытаний. (лекция 16)							
47.	Моделирование ДСВ (общий случай). Моделирование НСВ, равномерно распределённой на отрезке [a,b]. Моделирование нормально распределенной НСВ. Моделирование показательно распределённой НСВ. Моделирование случайной точки, равномерно распределённой в прямоугольнике. Моделирование сложных испытаний и их результатов (в том числе моделирование биномиальной ДСВ и геометрической ДСВ). Сущность метода статистических испытаний. (практическое занятие 16)	4		4			УК.-1.1 ПК-.1.1.	<b>Устный опрос</b> (из Вопросов для устного опроса 16-25)
48.	Моделирование ДСВ (общий случай). Моделирование НСВ, равномерно распределённой на отрезке [a,b]. Моделирование нормально распределенной НСВ. Моделирование показательно распределённой НСВ. Моделирование случайной точки, равномерно распределённой в прямоугольнике. Моделирование сложных испытаний и их результатов (в том числе моделирование биномиальной ДСВ и геометрической ДСВ). Сущность метода статистических испытаний (самостоятельно)	2				2	УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	<b>ИТОГОВАЯ контрольная работа</b>
49.	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты	Формы текущего контроля		
				всего	Аудиторные уч. занятия				Сам. работа	
					Лек	Пр.				Лаб
1.	3/6	Введение. Предмет теории вероятностей и математической статистики; его основные задачи и области применения. Элементы комбинаторики. Упорядоченные выборки (размещения). Правило произведения. Размещения, перестановки и сочетания(сам)	4				4	УК.-1.1 ПК-.1.1.	Конспект лекции в рабочих тетрадях Устный опрос	
2.		Предмет теории вероятностей и математической статистики; его основные задачи и области применения. Элементы комбинаторики. Упорядоченные выборки (размещения). Правило произведения. Размещения, перестановки и сочетания(самостоятельно)	4				4	УК.-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Работа с учебной литературой Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях	
3.		Основы теории вероятностей. Случайные события. Классическое определение вероятности. <b>(лекция)-метод презентаций</b>	2	2				УК.-1.1 ПК-.1.1.	<b>Устный опрос</b> (из Вопросов для устного опроса 1-9)	
4.		Основы теории вероятностей. Случайные события. Классическое определение вероятности. Совместимые и несовместимые события. Полная группа событий. Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики (сам)	4				4	УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений <b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 1</b>	
5.		Вероятности сложных событий. Противоположное событие; вероятность противоположного события. Произведение событий. Сумма событий. Условная вероятность. Теорема	4				4	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 2)</b>	



		умножения вероятностей. (самостоятельно)							
6.		Независимые события. Вероятность произведения независимых событий. Вероятность суммы несовместимых событий (теорема сложения вероятностей). Вероятность суммы совместимых событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. (самостоятельно)	4				4	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Работа с учебной литературой Выполнение задач и упражнений Тест 1
7.		Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли. (самостоятельно)	4				4	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 3)</b>
8.		Дискретные случайные величины. Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Вычисление характеристик ДСВ; вычисление (с помощью свойств) характеристик функций от ДСВ.. (практическое занятие) – <i>мозговой штурм</i>	2		2			УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
9.		Дискретные случайные величины. Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Вычисление характеристик ДСВ; вычисление (с помощью свойств) характеристик функций от ДСВ. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства.(самостоятельно)	4				4	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Работа с учебной литературой Конспект проработанно го материала в рабочих тетрадах
10.		Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства Вычисление характеристик ДСВ; вычисление (с помощью свойств) характеристик функций от ДСВ. (самостоятельно)	4				4	УК.-1.1 ПК-.1.1.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 4)</b> <b>Письменно ответы на вопросы</b> (из Вопросов для устного опроса 10-15
11.		Характеристики ДСВ и их	6				6	УК.-1.1	Работа с

		свойства. Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. (самостоятельно)						ПК-.1.1.	учебной литературой Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях
12.		Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения (самостоятельно)	4				4	УК.-1.1 ПК-.1.1.	Работа с учебной литературой Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях
13.		Контроль	4						<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 5</b> )
14.		Непрерывные случайные величины. Формула вычисления вероятностей для равномерно распределённой НСВ (геометрическое определение вероятности). (Понятие случайной точки, равномерно распределённой в плоской фигуре; формула вычисления вероятностей для такой случайной точки (обобщение геометрического определения вероятности на двумерный случай). (самостоятельно)	4				4	УК.-1.1 ПК-.1.1.	Работа с учебной литературой Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях
15.		Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Понятие равномерно распределённой НСВ как величины, для которой из равенства длин двух участков L1 и L2 на отрезке распределения следует равенство вероятностей ( $P(X \in L1) = P(X \in L2)$ ) (самостоятельно)	4				4	УК.-1.1 ПК-.1.1.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 6</b> )
16.		Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределённой НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, её связь с функцией плотности. (сам)	6				6	УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях

17.	Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Теорема об эквивалентности равномерности распределений двух независимых величин $X$ и $Y$ и равномерности распределения точки $M(X, Y)$ в соответствующем прямоугольнике на координатной плоскости. (самостоятельно)	4				4	УК.-1.1 ПК-.1.1.	Работа с учебной литературой Выполнение задач и упражнений Тест 2
18.	Методика расчёта вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной функции распределения. Методика вычисления математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения НСВ по её функции плотности. Медиана НСВ: определение, методика нахождения. (самостоятельно)	4				4	УК.-1.1 ПК-.1.1. УК.-1.3 ПК.-1.2	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы Задание 7)
19.	Нормальное распределение. Определение и функция плотности нормально распределённой НСВ. Кривая Гаусса и ее свойства. Смысл параметров $\mu$ и $\sigma$ нормального распределения. Интегральная функция распределения нормально распределённой НСВ. Теорема о сумме нескольких независимых нормально распределённых НСВ. (сам)	6				6	УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях
20.	Определение и функция плотности показательной распределённой НСВ. Интегральная функция распределения показательной распределённой НСВ. Характеристики показательной распределённой НСВ. (самостоятельно)	4				4	УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	Работа с учебной литературой Выполнение задач и упражнений Тест 3
21.	Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные	4				4	УК-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях

		вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки. Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии (сам)						
22.		Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения Построение для заданной выборки ее графической диаграммы; расчёт по заданной выборке её числовых характеристик. <b>(практическое занятие) – работа в малых группах</b>	2		2		УК.-1.1 ПК-.1.1.	Проверка домашнего задания Реферат Решение задач и упражнений
23.		Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки. Понятие точечной оценки. Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения (самостоятельно)	6			6	УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	<b>Контрольная работа</b> (из контрольной работы <b>Задание 8</b> )
24.		Моделирование ДСВ (общий случай). Моделирование НСВ, равномерно распределённой на отрезке $[a,b]$ . Моделирование нормально распределенной НСВ. Моделирование показательно распределённой НСВ. (сам)	4			4	УК.-1.2 УК.-1.3 ПК-1.2.	Конспект проработанного материала в рабочих тетрадях

25.	Моделирование случайной точки, равномерно распределённой в прямоугольнике. Моделирование сложных испытаний и их результатов (в том числе моделирование биномиальной ДСВ и геометрической ДСВ). Сущность метода статистических испытаний (самостоятельно)	6				6	УК.-1.1. УК.-1.2 ПК-1.3.	<b>Письменно ответы на вопросы</b> (из Вопросов для устного опроса 16-25
26.	Контроль	4						<b>ИТОГОВАЯ контрольная работа</b>
27.	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>94</b>		

## ***5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены.

## ***5.3. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

### 1. Лекции;

Практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся деловые игры и т.д.;

2. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену;
3. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
4. Консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» для бакалавров направления 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями образования).
2. Методические материалы по подготовке к выполнению тестов и контрольных работ в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете - ауд.216.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Базовый	<b>Знать:</b> Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	студент не может продемонстрировать общее знание изучаемого материала; не знает как осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач	студент может продемонстрировать неполное знание материала, затрудняется в поиске, переработке и использовании необходимой информации	студент должен: продемонстрировать достаточно глубокое усвоение знаний материала; может найти и проанализировать информацию, необходимую для решения некоторых задач.	
	<b>Уметь:</b> Применение к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Студент не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.	Студент может показать умение ориентироваться в учебно-методической литературе, показать умения в поиске необходимой информации	Студент может грамотно и логически стройно излагать материал; Умеет пользоваться полученной информацией для решения некоторого рода задач	

	<b>Владеть:</b> Самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Студент не может показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины, не владеет навыками работы по поиску, переработке и использованию необходимой информации	Студент может показать умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, владеет определенными навыками работы с информацией	Владеет навыками практической творческой работы, способен продемонстрировать умение получать и перерабатывать информацию для решения некоторого рода задач	
Повышенный	<b>Знать:</b> Способы получения информации, ее переработки, анализа и синтеза с тем, чтобы применять полученные таким образом знания для решения поставленных задач				Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения и проводить решения поставленных задач
	<b>Уметь:</b> самостоятельно применять полученные знания для решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции; уметь осуществлять поиск необходимой информации для решения конкретных задач				обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; продемонстрировать умения самостоятельно работы с учебно-методической литературой; уметь находить решения к поставленным задачам и делать выводы по излагаемому материалу
	<b>Владеть:</b> Навыками работы с учебной литературой и с компьютером для получения информации, навыками использования этой информации в нестандартных ситуациях, владеть навыками системного подхода к				Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием

	решению поставленных задач				знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. навыками применения современного математического инструментария для решения задач; навыками решения задач математики.
<b>ПК-1</b>					
<b>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать и понимать</b> смысл компетенции	Студент не имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач, не способен освоить и использовать знания и умения по предмету в профессиональной деятельности	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования, Может проявить некоторые способности к использованию полученных знаний и умений	Студент понимать смысл в освоении и использовании научно-теоретических знаний и практических умений, но не до конца может применить в профессиональной деятельности	
	<b>Уметь</b> - освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Студент не может показать умения разбираться в значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; не понимает смысла изучаемой дисциплины в применении к профессиональной деятельности	Студент может показать наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы в профессиональной деятельности	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования, старается применять полученные научно-теоретические знания в профессиональной деятельности	



	<b>Владеть:</b> Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Способен работать при прямом наблюдении. Не владеет собственными навыками применения теоретических знаний к решению конкретных задач и применению в профессиональной деятельности	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем под руководством преподавателя	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать</b> способы освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности				Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости, Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии
	<b>Уметь:</b> Использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные при изучении математических дисциплин в своей профессиональной деятельности				Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Умеет применять полученные научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками систематического совершенствования научно-теоретических знаний и практических умений; навыками применения полученных знаний при обучении в своей профессиональной деятельности.				Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по

					возникающим проблемам. Имеет навыки по использованию базовых научно- теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональн ой деятельности.
--	--	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Тест по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»**

**на проверкусформированности компетенций УК-1 и ПК-1:**

**1. Заполните таблицу, проставив соответствующие цифры:**

Формула произведения		1) $\overline{A}_n^m = n^m$
Формула суммы		2) $C_n^m = n! / (n!(n - m)!)$
Формула сочетаний		3) $P_n = n!$
Формула размещения		4) $N = n_1 \cdot n_2 \dots n_k$
Формула перестановок		5) $A_n^m = n! / (n - m)!$
Формула размещений с повторениями		6) $N = n_1 + n_2 + \dots$

**2. Закончите определение, вставив в таблицу ответов соответствующие цифры из обоих столбцов**

1. Перестановки - это .....	1) неупорядоченные подмножества, элементы которых могут повторяться	5) и отличаются друг от друга (подмножества) либо порядком, либо хотя бы одним элементом
2. Сочетания - это .....	2) упорядоченные подмножества, все элементы которых различны	6) и отличаются друг от друга (подмножества) хотя бы одним элементом
3. Размещения - это .....	3) упорядоченные подмножества, элементы которых могут повторяться	7) и отличаются друг от друга (подмножества) только порядком элементов

4. Размещения с повторениями – это .....	4) неупорядоченные подмножества, все элементы, которых различны	
--	---	--

**3. Согласны ли Вы с высказываниями:**

А) Под событием в теории вероятностей понимается всякий факт, который в результате опыта может произойти или не произойти.

Нет  Да

Б) Событие  $A_1$  и  $A_2$  называются несовместными, если наступление одного исключает наступление другого, иначе говоря,  $A_1$  и  $A_2$  не могут произойти одновременно.

Нет  Да

В) Событие, заключающееся в том, что происходит одновременно А и В, называется суммой (или объединением) событий А и В

Нет  Да

Г) Событие, заключающееся в том, что происходит А и не происходит В называется разностью событий А и В.

Нет  Да

Д) Событие, заключающееся в том, что из двух событий А и В происходит, по крайней мере, одно, называется произведением (или пересечением) событий А и В.

Нет  Да

Е) Достоверные события – при бросании монеты выпадет туз пиковый, при бросании кубика выпало семь очков, в результате броска баскетболист принес команде полтора очка.

Нет  Да

Ж) Невозможные события – при бросании монеты выпадет либо герб, либо цифра, при бросании кубика число выпавших очков меньше десяти (больше ноля) и т. п.

Нет  Да

**5. Заполните таблицу, проставив соответствующие цифры:**

Формула Бернулли		1) $P_n(m_1 \leq k \leq m_2) \approx \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{\alpha}^{\beta} e^{-\frac{x^2}{2}} dx = \varphi_0(\beta) - \varphi_0(\alpha)$
Формула локальной теоремы Муавра-Лапласа		2) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \varphi(x)$
Формула интегральной теоремы Муавра-Лапласа		3) $P_n(k) \cong \frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda}$
Формула Пуассона		4) $P_n(k) = C_n^k p^k q^{n-k} = \frac{n! p^k q^{n-k}}{k!(n-k)!}$

6. \_\_\_\_\_ - это числовая характеристика степени

возможности появления какого-либо определенного события в тех или иных определенных, могущих повторяться неограниченное число раз условиях, т. е. характеристика объективно существующей связи между этими условиями и событием

**7. Подберите определения следующим высказываниям**

Величины, в зависимости от элементарных исходов принимающие конечное или счетное число различных значений $x$ , называются	1) Случайная величина
Всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями СВ и соответствующими им вероятностями.	2) Дискретные величины
$f(x)=dF(x)/dx$	3) Плотность распределения вероятности СВ
Числовая величина, значение которой может меняться в зависимости от случая, называется	4) Закон распределения СВ
$F(x)=P(X<x)$	5) Интегральная функция распределения

**8. Заполните таблицу, проставив соответствующие определениям цифры:**

Гипотезы - это такие события	1)пересечение которых равно пустому множеству
Полная группа - это такие события	2)которые в результате опыта не могут произойти никогда
Несовместные - это такие события	3)которые составляют полную группу попарно несовместных событий
Независимые - это такие события	4)которые попарно несовместны и в результате опыта обязательно произойдет одно
Случайные - это такие события	5)которые в результате опыта произойдут обязательно
Достоверные - это такие события	6)которые в результате опыта могут произойти или не произойти
Невозможные - это такие события	7)условная вероятность которых равна безусловной

**9. Кто из русских ученых начал заниматься раньше всех теорией вероятностей?**

1: Чебышев  2: Сахаров  3: Колмогоров

**10. Первая теорема теории вероятностей - \_\_\_\_\_**

11. Если при двух событиях наступление одного из них исключает возможность наступления другого, то такое событие называется - \_\_\_\_\_

**12. Кто из этих ученых не занимался теорией вероятностей?**

1: Эйнштейн  2: Паскаль  3: Бернулли

13. В инструментальном ящике находятся 15 стандартных и 5 бракованных деталей. Из ящика наугад вынимают одну деталь. Найти вероятность того, что эта деталь стандартна. Ответ

\_\_\_\_\_

14. Из 60 вопросов, входящих в экзаменационные билеты, студент подготовил 50. В билете два вопроса. Найти вероятность того, что наудачу взятый билет содержит только подготовленные вопросы. Ответ \_\_\_\_\_
15. В приборе имеются три независимо установленных сигнализатора об аварии. Вероятность того, что в случае аварии сработает первый, равна 0.9, второй - 0.7, третий - 0.8. Найдите вероятность того, что при аварии не сработает ни один сигнализатор  
Ответ \_\_\_\_\_
16. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется высшего качества, если известно, что 4% всей продукции является браком, а  $\frac{3}{4}$  всех небракованных изделий является продукцией высшего качества  
1: 0.72       2: 0.8       3:  $\frac{3}{8}$
17. Какова вероятность появления хотя бы одного герба при подбрасывании двух монет?  
1:  $\frac{1}{4}$        2:  $\frac{1}{2}$        3:  $\frac{3}{4}$
18. В ящике 7 белых и 9 черных шаров. Наудачу вынимают шар и возвращают. Затем снова вынимают шарик. Какова вероятность, что оба шара белые?  
1:  $\frac{25}{49}$        2:  $\frac{49}{256}$        3:  $\frac{16}{489}$
19. Событие, состоящее в появлении события А, или события В, или обоих этих событий называется \_\_\_\_\_.
20. События обозначают  
 1: первыми заглавными буквами латинского алфавита  
 2: первыми заглавными буквами русского алфавита  
 3: малыми буквами латинского алфавита
21. В честь кого из этих ученых названа знаменитая теорема по теории вероятностей?  
1: Паскаль  2: Декарт  3: Бернулли
22. Геометрическое определение вероятности -  
 1: все возможные исходы лежат в площади квадрата  
 2: вероятность случайного события есть отношение площади области, благоприятствующей появлению события, к площади всей области  
 3: числовая характеристика степени возможности появления какого-либо определенного события в тех или иных определенных, могущих повторяться неограниченное число раз условиях, то есть характеристика объективно существующей связи между этими условиями и событием
23. Формула геометрической вероятности \_\_\_\_\_.
24. Формула вероятности статически устойчивого события \_\_\_\_\_.
25. Формула классической вероятности \_\_\_\_\_.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее

«удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при решении знания литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения предложенных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовые задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 7.2.2. Комплект заданий для контрольной работы

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ

### Задание 1

1. Сколько четырехзначных чисел можно образовать из нечетных цифр, если каждая из этих цифр может повторяться?
2. В классе 30 учеников. Ежедневно для дежурства выделяются два ученика. Можно ли составить расписание дежурств так, чтобы никакие два ученика не дежурили вместе дважды в течение учебного года?
3. Имеется 4 чашки, 5 блюдец, и 6 чайных ложек (все чашки, ложки и блюдца различные). Сколькими способами может быть накрыт стол для чаепития на трех человек, если каждый получит одну чашку, одно блюдце, одну ложку?
4. У мамы 2 яблока, 3 груши и 4 апельсина. Каждый день в течение девяти дней она выдает сыну по одному плоду. Сколькими способами это может быть сделано?
5. Сколькими способами можно разложить в два кармана 9 монет разного достоинства?
6. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 5, 6, 9, если цифры в числах не повторяются?
7. У девочки 5 карандашей, а у мальчика 4 альбома. Сколькими способами они могут обменять друг у друга два карандаша на один альбом?
8. Сколькими способами 10 человек могут встать в очередь друг за другом?
9. Сколькими способами можно расставить на книжной полке библиотеки 5 книг по теории вероятностей, 3 книги по теории игр и 2 книги по математической логике, если книги по каждому предмету одинаковые?
10. Пять студентов сдают экзамен. Сколькими способами могут быть поставлены им оценки, если известно, что никому не будет поставлена неудовлетворительная оценка?

### Задание 2

1. Для данного участника игры вероятность набросить кольцо на колышек равна 0,3. Какова вероятность того, что при шести бросках три кольца окажутся на колышке, если броски считать независимыми?
2. Вероятность того, что стрелок попадет в цель при одном выстреле, равна 0,6. Производится 4 независимых выстрела. Какова вероятность того, что стрелок попадет

- в мишень хотя бы один раз?
3. Вероятность отказа каждого прибора при испытании равна 0,4. Что вероятнее ожидать: отказ двух приборов при испытании четырех или отказ трех приборов при испытании шести, если приборы испытываются независимо друг от друга?
  4. Какова вероятность того, что при случайном расположении в ряд кубиков, на которых написаны буквы А, Г, И, Л, М, О, Р, Т получится слово АЛГОРИТМ?
  5. Для дежурства на вечере путем жеребьевки выделяются 5 человек. Вечер проводит комиссия, в составе которой 10 юношей и 2 девушки. Найдите вероятность того, что в число дежурных войдут обе девушки.
  6. На самолете имеются 4 одинаковых двигателя. Вероятность нормальной работы каждого двигателя в полете равна 0,8. Найдите вероятность того, в полете могут возникнуть неполадки в одном двигателе.
  7. Из 60 вопросов, включенных в экзамен, студент подготовил 50. Какова вероятность того, что из предложенных ему трех вопросов он знает два?
  8. На карточках написаны целые числа от 1 до 9 включительно. Наудачу извлекаются три карточки. Какова вероятность того, что произведение чисел, написанных на этих карточках, равно 18?
  9. Вероятность того, что на некотором предприятии расход электроэнергии не превысит суточной нормы, равна 0,8. Какова вероятность того, что в течение 5 рабочих дней из семи перерасхода энергии не будет?
  10. Имеется 3 выигранных и 4 невыигранных билета. Выбрали наугад 4 билета. Какова вероятность того, что два из них окажутся выигранными?

### Задание 3.

1. Составить таблицу распределения вероятностей  $X$ , вычислить  $M(x), D(x), \sigma(x)$ .  
Монета подбрасывается 4 раза.  $X$  – число появлений герба.
2.  $X$  – число очков, выпавших на верхней грани игрального кубика при одном подбрасывании.
3. Участник игры в лапту 5 раз бьет по мячу. Вероятность попадания в мяч лаптой при каждом ударе одинакова и равна 0,6.  $X$  – число попаданий в мяч.
4. Имеется 6 билетов в цирк, 4 из которых на места первого ряда. Наудачу берут три билета.  $X$  – число билетов первого ряда, оказавшихся в выборке.
5. Вероятность попадания стрелка в мишень равна 0,5. Стрелок, имея в запасе 5 патронов, ведет огонь по мишени.  $X$  – число попаданий в мишень.
6. В урне имеется 4 шара с номерами от 1 до 4. Вынули 2 шара.  $X$  – сумма номеров шаров.
7. В партии из 5 деталей имеются 3 стандартные. Наудачу отобраны 2 детали.  $X$  – число стандартных деталей среди отобранных.
8. В урне 10 шаров: 6 черных и 4 белых. Вынули три шара.  $X$  – число черных шаров.
9. Имеется 4 прибора. Вероятность отказа каждого прибора при испытании равна 0,5.  $X$  – число вышедших из строя приборов.
10. Имеется 7 билетов, из них 4 выигранных. Наудачу выбрали 3 билета.  $X$  – число выигранных билетов.

**Задание 4.** Задана плотность распределения непрерывной величины  $X$ :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x \leq 0, \\ A(4x - 4x^2), & \text{при } 0 < x \leq N/2, \\ 0, & \text{при } x > N/2. \end{cases}$$

Найти параметр  $A$ , функцию распределения  $F(x)$ , математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение. Вычислить вероятность  $p(-N+1 < x < N+1)$ , где  $N$  - номер варианта.

**Задание 5.** Дана выборка:

$$2N \quad 3N \quad N \quad N \quad 2N+1 \quad 2N+2 \quad 3N+1 \quad 2N+1 \quad 3N \quad 2N \quad 3N+1$$

где  $N$  - номер варианта. Построить вариационный ряд, статистическое распределение частот и относительных частот. Найти размах варьирования, выборочную среднюю, выборочную и исправленную дисперсии, эмпирическую функцию.

**Задание 6.** Даны результаты некоторого статистического наблюдения,

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$y$	$20+n$	$10+n$	$30+n$	$20+n$	$20+n$	$30+n$	$10+n$	$20+n$	$10+n$	$30+n$
$x$	$3+n$	$2+n$	$4+n$	$2+n$	$3+n$	$5+n$	$1+n$	$3+n$	$2+n$	$4+n$

где  $n$  - номер варианта. Провести корреляционно-регрессионный анализ: найти выборочное уравнение прямой линии регрессии  $y$  на  $x$  по данным, приведенным в корреляционной таблице; проверить гипотезу о значимости выборочного коэффициента корреляции при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ ; найти коэффициент детерминации.

**Задание 7.** Решить уравнение:

$$1. \frac{C_{2x+2}^{x+1}}{C_{2x}^x} = \frac{11}{3}.$$

$$3. A_{2x}^3 = A_x^2.$$

$$5. \frac{C_{x+2}^{x-2}}{C_{x+1}^{x-1}} = 0.$$

$$2. \frac{1}{C_x^2} + \frac{1}{C_x^3} = \frac{1}{C_x^4}.$$

$$4. A_x^1 + A_x^2 = 2x - 1.$$

$$6. A_{x+1}^3 - A_{x-1}^3 = (x-1)^3.$$



$$7. \frac{C_x^2 \cdot C_{2x}^3}{C_{3x}^1} = 0.$$

$$8. 3C_{x+1}^4 = 14C_{x-1}^4.$$

$$10. 1 + C_x^1 + C_x^2 = (x-1)^2$$

$$9. C_x^3 = P_2 \cdot A_x^2.$$

**Задание 8.** Найти выборочное уравнение прямых линий регрессии  $Y$  на  $X$  по данным, приведенным в корреляционной таблице. (N- номер варианта)

Y	X					$n_y$
	10	12	14	16	18	
1	5	N		35-N		40
2	50-N		N			50
3		3		4		7
4		2		1		3
5			40-N		N	40
$n_x$	55-N	5+N	40	40-N	N	$n = 140$

### ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ «Теория вероятностей и математическая статистика»

**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**отметка «4» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**отметка «3» ставится, если:**

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### 7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и основные определения теории вероятностей.
2. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности, вытекающие из классического определения. Примеры.
3. Статистическое определение вероятности, его особенности и связь с классическим определением.
4. Полная группа несовместных событий, противоположные события, свойства их вероятностей.
5. Зависимые и независимые события. Условные и безусловные вероятности.
6. Теоремы умножения вероятностей.
7. Теоремы сложения вероятностей.
8. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
9. Комбинаторика: размещения, сочетания, перестановки. Размещения, сочетания и перестановки с повторениями. Примеры.
10. Случайные величины и случайные события. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания.
11. Числовые характеристики случайных величин. Начальные и центральные моменты. Асимметрия и эксцесс.
12. Математическое ожидание случайной величины. Его смысл и примеры. Свойства математического ожидания.
13. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины. Их смысл и примеры вычисления. Формулы для вычисления дисперсии. Свойства дисперсии.
14. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение частоты и частоты.
15. Формула Бернулли. Биномиальное распределение. Наивероятнейшее число появлений события.
16. Формула Пуассона. Закон распределения вероятностей редких событий.
17. Гипергеометрическое распределение.
18. Равномерное распределение.
19. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции их распределения, их смысл и связь между ними.
20. Вероятность попадания случайной величины в заданный интервал. Вероятность того, что непрерывная случайная величина примет точно заданное значение.
21. Нормальное распределение. Плотность нормального распределения и ее свойства. Функция распределения нормально распределенной случайной величины.
22. Нормированное (стандартное) нормальное распределение.
23. Функция Лапласа: график, свойства, таблицы.
24. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
25. Вероятность заданного отклонения нормальной случайной величины от своего математического ожидания. Правило трех сигм.
26. Локальная теорема Лапласа.
27. Интегральная теорема Лапласа.
28. Закон больших чисел. Понятие о теореме Чебышева (общий случай). Значение теоремы Чебышева.
29. Закон больших чисел. Теорема Бернулли.
30. Понятие о центральной предельной теореме Ляпунова.
31. Предмет и основные задачи математической статистики.
32. Вариационные ряды. Виды вариации. Границы интервалов в вариационных рядах, величина интервала. Накопленные частоты.
33. Графическое изображение вариационных рядов.
34. Числовые характеристики вариационного ряда. Средняя арифметическая и ее свойства, мода и медиана.
35. Показатели колеблемости: вариационный размах, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.
36. Основные положения теории выборочного метода. Генеральная совокупность и выборка.
37. Законы распределения, применяемые в математической статистике: распределения  $\chi^2$ , Стьюдента, Пирсона.

38. Статистические оценки параметров распределения (сущность теории оценивания): несмещенность, состоятельность, эффективность оценок.
39. Точечные оценки: выборочная средняя, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
40. Точечная оценка генеральной средней по выборочной средней.
41. Точечная оценка генеральной дисперсии. “Исправленные” выборочная дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
42. Интервальные оценки. Точность оценки. Доверительная вероятность.
43. Доверительные интервалы для оценки неизвестного значения генеральной средней и генеральной доли.
44. Статистическая проверка гипотез. Статистическая гипотеза: параметрическая и непараметрическая; нулевая и альтернативная. Ошибки I и II рода. Уровень значимости и мощность критерия.
45. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Отыскание односторонней и двусторонней критических областей.
46. Основные этапы проверки статистических гипотез.
47. Проверка гипотезы о равенстве выборочной средней и гипотетической генеральной средней нормальной совокупности при известной и неизвестной генеральной дисперсии.
48. Проверка гипотезы о равенстве наблюдаемой относительной частоты и гипотетической вероятности появления события.
49. Проверка гипотезы о равенстве долей признака в двух совокупностях.
50. Проверка гипотезы о законе распределения случайной величины. Критерий согласия Пирсона.

### **ОЦЕНКА ОТВЕТОВ ПО КУРСУ «Теория вероятностей и математическая статистика»**

**2 балла ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**3 балла студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

**4 балла студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в методической и учебной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

**5 баллов студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Бочаров, П. П. Теория вероятностей. Математическая статистика [Электронный ресурс] / П. П. Бочаров, А. В. Печинкин. - 2-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 296 с. - ISBN 5-9221-0633-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405754>  
Режим доступа: по подписке.
2. Сапожников, П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: учебное пособие / П.Н. Сапожников, А.А. Макаров, М.В. Радионова. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. - ISBN 978-5-906818-47-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036516>. – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Теория вероятностей и математическая статистика: Шпаргалка. — Москва : РИОР. — 155 с. - ISBN 978-5-369-00283-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/61491>. – Режим доступа: по подписке.
2. Буре, В. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В. М. Буре, Е. М. Парилина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1508-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211250>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Воронова, М. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / М. В. Воронова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279227>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов.</p> <p>Изучение конспекта лекции дисциплины в тот же день, после лекции – 10-15 минут.</p> <p>Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.</p> <p>Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.– 1 час.</p> <p>Всего в неделю – 3 часа 25 минут.</p>
Практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и теоремы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу «по образцу» аудиторной задачи, или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и теоремы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу «по образцу» аудиторной задачи, или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и опробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.</p>
Самостоятельная работа (Работа с литературой)	<p>Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по мат. логике. Литературу по курсу математическая логика и теория алгоритмов рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по мат. логике. Однако, легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): О чем этот параграф? Какие новые понятия введены, каков их смысл? Сколько теорем в этом параграфе и каков их смысл «своими словами», будет ли верна теорема, если опустить некоторые условия в ее формулировке? Доказательства теорем следует не заучивать, а «понять». С этой целью рекомендуется записать идею доказательства, составить план доказательства, попробовать доказать теорему самостоятельно, может быть другим способом, сравнить доказательство теоремы в конспекте и в учебнике. При изучении теоретического материала всегда нужно рисовать схемы или графики.</p>

Подготовка к экзамену	Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником по математической логике и теории алгоритмов. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): О чем этот параграф? Какие новые понятия введены, каков их смысл? Сколько теорем в этом параграфе и каков их смысл «своими словами», будет ли верна теорема, если опустить некоторые условия в ее формулировке? Доказательства теорем следует не заучивать, а «понять». С этой целью рекомендуется записать идею доказательства, составить план доказательства, попробовать доказать теорему самостоятельно, может быть другим способом, сравнить доказательство теоремы в конспекте и в учебнике. При изучении теоретического материала всегда нужно рисовать схемы или графики. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и формулировки теорем до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь графически интерпретировать метод решения.
Самостоятельная работа студента	Предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: анализ предложенной литературы; работа по учебникам и учебным пособиям; проработка теоретических положений темы по лекциям; выполнение домашних заданий; выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Введение в анализ» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в анализ» проводится решение задач и упражнений.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лекционного курса. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1. этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы; поиск подобных заданий с решениями;
2. этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3. этап – решение предложенных задач и упражнений.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации



*Специализированная мебель:*  
*столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.*  
*Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет».*  
*Литература по математике и методике ее преподавания*  
Занятия проводятся в аудитории 208, корпус 4.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся-Учебный корпус4, ауд 212  
*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая.  
Переносной ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. GoogleGSuiteforEducation (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopusиздательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.ur?display=basic>

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>

